

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

Általános tájékoztató az iskolánkban folyó angol nyelv tanításáról

1. Bevezetés

Az iskolai oktatás struktúrájában jelentős szerephez jut az első idegen, az angol nyelv tanítása, több okból is. Mindenekelőtt azért, mert a kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános nyelvi kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. Sajátos helyzeténél fogva – hiszen a nyelv tárgya, célja és eszköze is egyben a nyelvtanításnak – az idegen nyelv oktatása kiváló lehetőséget nyújt az oktató-nevelő munkára, a tantárgyközi integrációra. Lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, szervesen kapcsolódjon azokhoz, így kialakulhat egyfajta kölcsönhatás a tantárgyak között: a tanulók az idegen nyelv tanulása során építhetnek más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is, ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A tanulók motivációját is növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. A nyelvtanár sokat segíthet, pl. a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró, valamint az önismeretet segítő feladatokkal.

Ezen szempontokat szem előtt tartva a középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással fognak rendelkezni ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre lesznek képesek. Ez pedig átvezet minket az angol nyelvnek az oktatásban betöltött másik fontos szerepéhez, nevezetesen, hogy kötelező érettségi tantárgy, és mint ilyen, a továbbtanulásban is nagy jelentőséggel bír.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1 szintű nyelvtudást kell szereznie, ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélnie, hosszabb szövegeket megértenie és létrehozni. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások. Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van, egyensúlyt teremtve a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között. A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

1. A tananyag feldolgozása során alkalmazott módszerek

A tananyag feldolgozásánál a nyelvórán komplex módszereket alkalmazunk, amely magában foglalja a célnyelv autentikus használatával való közvetlen kapcsolat megteremtését szóban és írásban. Az órai tevékenység egyéni, pár- és csoportmunka formájában folyik. Az alkalmazott módszerek legtöbbször a páros és csoportos kooperatív tanítási munkaformákat

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

követi. A frontális osztálymunka elsősorban a tanári magyarázatoknál, célok közlésénél, ismertetéseknél jelenik meg.

Csoportmunka keretein belül a diákok projektfeladatokat is végrehajtanak, amelyek a következő területeket ölelik föl:

- Poszterek, faliújságok készítése megadott témakörök alapján.
- Internetes kutatások és diavetítéses prezentációk létrehozása.
- Interjúk készítése angol anyanyelvű személyekkel.
- Angol nyelvű iskolai rendezvények, versenyek megszervezése, lebonyolítása.
- Angol nyelvű előadások begyakorlása, megtartása.

2. A középszintű érettségi témakörei

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, házimunka
- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskola bemutatása (sajátosságok, pl. szalmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10. Gazdaság

- Családi gazdálkodás
- A pénzszerpe a mindennapokban
- Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

3. Az érettségire bocsájtás feltételei

Érettségi vizsgára bocsájtás a törvényben előírtaknak megfelelően történik.

Az előrehozott érettségire való jelentkezés a tanuló osztályozó vizsgára való kötelezettségét vonja maga után.

Előrehozott érettségi miatti osztályozóvizsgát a tanuló legkorábban 10. évfolyam 2. félévében (áprilisban) tehet a 10., 11. és 12. évfolyam követelményeinek megfelelően. Az előrehozott érettségi miatti osztályozóvizsgára vonatkozó szabályozás az iskola Házirendjében van rögzítve.

4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

Iskolánkban a következő szempontok érvényesülnek a tankönyvek és a tanulási segédletek kiválasztásánál:

A sávrendszerben tanított diákok oktatásában az adott szintű csoportnak megfelelő 'elementary', 'pre-intermediate', 'intermediate', 'upper-intermediate' és 'advanced' szintű könyveket használunk. Kommunikatív, a való életre felkészítő, használható nyelvtudás elsajátítását segítő, modern, érdekes, a 14 és 19 éves korosztályt érdeklő témákat feldolgozó tankönyveket használunk. Módszertanilag igyekszünk a legújabb kutatásokat felhasználó, interaktív, az internet és a számítástechnika vívmányait kiaknázó tananyagokat alkalmazni.

A diákokat a tankönyvlistán szereplő akkreditált tankönyvekből tanítjuk. Fő tankönyvként a következő tankönyvcsaládokat használjuk:

- English File 3rd Edition tankönyvek és munkafüzetek
- Solutions 3rd Edition tankönyvek és munkafüzetek
- Gateway 2nd Edition tankönyvek és munkafüzetek
- Pioneer tankönyvek és munkafüzetek

A tankönyvek szintjének kiválasztása minden évfolyamon a csoportokba járó diákok igényeinek megfelelően történik.

Nyelvi előkészítő évfolyamon csoportoktól (szintektől) függően a fenti tankönyvcsaládokon kívül használt, a szintén akkreditált, tankönyvlistán szereplő könyvek:

- Róth Nóra-Senkár Szilvia-Tóth Zita: Angol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak
- Succeed in LanguageCert B2
- Twenty-three Topics for Teenagers és Activator 1-2

Kiegészítésként az Oxford University Press kiadványát, az Oxford Angol Nyelvtan-t használjuk, szükség szerint nem csak nyelvi előkészítő évfolyamon.

9-12. évfolyamon a fent említett tankönyvcsaládokon kívül, a csoportok szintjének megfelelően egyes csoportokban használt, akkreditált, tankönyvlistán szereplő könyvek:

- Róth Nóra-Senkár Szilvia-Tóth Zita: Angol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak
- Matura tankönyvek (MM Publications)
- Longman Érettségi Aktivátor és Longman Exam Accelerator (Pearson Education Magyarország - Longman)

Érettségi felkészítésre kiegészítésként még az „*Oxford Exam Trainer B1*” és az „*Oxford Exam Trainer B2*” c. könyveket, a Maxim Kiadó erre a célra készült könyveit, pl. „*Színes kérdések*”, valamint szóbeli érettségire a „*Twenty-three Topics for Teenagers*”-t használjuk.

Nyelvvizsga felkészítésnél figyelembe vesszük, hogy a diákok többsége milyen típusú nyelvvizsgára szeretne bejelentkezni, és az ahhoz való felkészítő könyvet használunk, elsősorban „*TELC - Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok*” (Akadémiai Kiadó), illetve Succeed in LanguageCert B2. Itt már a szóbeli témákat magasabb szinten feldolgozó könyveket is használunk, pl. „*1000 Questions 1000 Answers*”.

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

Az általunk használt könyvek sokfélesége biztosítja, hogy minden csoport igényének megfelelően tudjuk a diákokat célirányosan közép-, illetve emelt szintű érettségire, közép-, illetve felsőfokú nyelvvizsgára készíteni.

A nem tankönyvlistás kiegészítő könyvek megvásárlása a diákokkal és szülőkkel való egyeztetés után történik. Amennyiben szükséges, könyvtári példányokkal biztosítjuk a rászoruló diákok számára a kiegészítő könyveket.

Az informatikai szakmai angol nyelv tanításához jelenleg rendelkezésre álló könyvek:

- Information Technology Workshop
- English for Information Technology 2 Student's Book

A tanulási segédletként használt kiadványok köre az évenként újonnan kiadott könyvekkel bővíthet. A tanárok az adott iskolaév elején, egymással és a diákokkal egyeztetve, az igényeket és a szükségleteket felmérve közösen döntenek a kiegészítésként használandó könyvekről.

5. A tanulók ellenőrzésének, értékelésének módja

A tanulók teljesítményét idegen nyelvből szóbeli és írásbeli számonkérés alapján értékeljük. Az osztályzatok száma az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzítetteknek megfelelően félévente:

- heti 1 óra: minimum 2 osztályzat/félév
- heti 2 óra: minimum 3 osztályzat/félév
- heti 3-4 óra: minimum 5 osztályzat/félév
- heti 4-nél több óra: minimum 8 osztályzat/félév

A témazáró dolgozatok száma éves szinten minimum a heti óraszámmal megegyező. A témazáró dolgozatok érdemjegyét duplán számítjuk a félévi és év végi osztályzat kialakításakor. A dolgozatoknál a tanulók teljesítményét a következő százalékok arányában váltjuk át érdemjegyre:

- 0 % - 45%: elégtelen
- 46% - 60%: elégséges
- 61% - 75%: közepes
- 76% - 87%: jó
- 88% - 100%: jeles

A fogalmazás jellegű feladatok értékelése az érettségi vizsga értékelési útmutatójában meghatározott szempontok alapján történik.

A fenti értékelési rendszertől a 0. osztályban, az osztály speciális igényeihez igazodva el lehet térni.

6. Házi feladatok, otthoni munka szabályai

Természetesen követni kell azokat a hagyományosan megállapított alapelveket, melyek szerint a házi feladatok elsődleges szerepe az órán tanultak gyakorlása, rögzítése. A feladat mindig legyen konkrét, jól érthető és teljesíthető.

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

A hétköznapokon és hétvégén ügyelnünk kell arra, hogy a tanulóknak elegendő ideje maradjon a pihenésre, kikapcsolódásra is. Az idegen nyelv esetében a szóbeli házi feladat ugyanolyan fontos, mint az írásbeli. A házi feladat ellenőrzése mindig történjen meg, de érdemjeggyel, azaz 1-essel, ne értékeljük annak hiányát. Ez alól kivételt képez az úgynevezett házi dolgozat számonkérése, melyre legalább egy hét áll a tanulók rendelkezésére és egy komolyabb háttérmunkát igénylő összetettebb feladat (pl. könnyített idegen nyelvű irodalmi olvasmányok feldolgozása), mely érdemjeggyel értékelendő.

Házi feladat mindig legyen, hogy ezzel is segítsük tanulóinkban az önálló tanulási kompetencia kialakulását. Fontos a házi feladat esetében is a differenciálás. Jobb képességű tanulóknak más jellegű és mennyiségű feladat is adható.

7. Csoportbontások és „egyéb” foglalkozások elvei

Az angol nyelv tanítása csoportbontásban zajlik. Az iskolánkba érkező tanulók tudásszintjét írásbeli szintfelméréssel mérjük fel.

A nyelvi előkészítő osztályokban az angol nyelvet a diákok a korábban megírt szintfelmérő alapján kialakított csoportokban tanulják.

A gimnáziumi osztályokban is szintfelmérés alapján történik két nyelvi csoport kialakítása. A nyelvi előkészítőből, vagy az általános iskolából jó nyelvtudással érkező a tanulókat egy „felső középhasaladó” és egy középhasaladó csoportba soroljuk.

A szakgimnáziumi és szakközépiskolai osztályok esetében az angol nyelvet sávos csoportbontásban tanítjuk. A csoportbeosztás előzetes (előző tanév májusi) írásbeli szintfelmérés alapján történik. A csoportok „felső” középhasaladó (upper-intermediate), középhasaladó (intermediate), „alacsony” középhasaladó (pre-intermediate) és álkezdő (false-beginner), illetve kezdő (beginner) szintről indulhatnak.

A magasabb (középhasaladó, és „felső” középhasaladó) szintekről induló csoportokban célkitűzés az előrehozott érettségi angol nyelvből.

A csoportok átjárhatósága: ld. 12. pont: Esélyegyenlőség biztosítása.

Az egyéb foglalkozások elveit lásd a következő (10.) pont alatt.

8. Felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás módja

Amennyiben a diák nyelvi felkészültségi szintje valamilyen okból nagymértékben elmarad a csoport szintjétől, van lehetőség a felzárkóztatásra. Ez történhet a tanóra keretein belül a diák egyedi igényeihez szabott feladatok segítségével, vagy tanuló párok kialakításával. Nagyobb mértékű lemaradás, vagy több érintett diák esetén a szaktanárral történt egyeztetés után külön foglalkozásokra is lehetőség van.

Amennyiben a diák az órai munka során a tananyagot nem képes megfelelő ütemben és mértékben elsajátítani a szaktanár egyéni foglalkozásokon illetve tanuló párok kialakításával nyújthat segítséget.

A kiemelkedő tehetséggel rendelkező diákok számára lehetőség van a tanórára külön az ő tudásszintjéhez mért feladatokkal készülni, beszámolni és/vagy kiselőadást tartani. Az olvasási készség jól fejleszthető irodalmi művek és igényes magazinok eredetiben történő olvasásával, amihez a szaktanár ajánlása segítséget nyújt.

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

Az OKTV-re (Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre) történő felkészítés ingyenes szakköri keretek közt zajlik.

9. Tantárgyhoz köthető egészség- és környezeti nevelési elvek és lehetőségek, megvalósításuk módja

Az intézményben alkalmazott idegen nyelvi könyvek tematikája, elsősorban az olvasott szövegértési feladatok, feldolgozásra ajánlja a környezetszennyezés aktuális problémáit, annak megoldási lehetőségeit. Az autentikus újságcikkek és más egyéb források mellett gazdag képanyag biztosítja a téma feldolgozásához a lehetséges motivációs háttérrel. Az egészség nevelés témaköre szintén az idegen nyelvi kultúra részét képezi, amelyre a nyelvkönyvek nagy hangsúlyt fektetnek. Mindkét kérdéskör szerepel az érettségi témák sorában. Ugyanakkor a tantárgy jellege a célnyelven történő elméleti feldolgozásra ad csak lehetőséget.

10. Esélyegyenlőség biztosítása

Iskolánk alapvető célja az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű biztosítása, amely az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét jelenti. Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség biztosítását a tanítási folyamat során: az ismeretközvetítésben az egyéni fejlesztésben, az értékelésben, vizsgafelkészítésben, továbbtanulásban és pályaaorientációban.

Az intézményben az angol nyelvet a Pedagógiai programban meghatározott, évfolyami szinteken speciális, úgy nevezett sávos csoportbontásban oktatjuk. Ennek alapelve a tanulók tudásszintjének felmérést követően különböző szintű csoportok kialakítása, melyek között az egyéni haladás és fejlődés alapján biztosított az átjárhatóság. Minden tanuló a képességeinek megfelelő ütemben fejlesztheti nyelvi tudását az adott csoportokon belül, illetve egyéni felmérés után szaktanári javaslattal válhat tankört.

A sajátos nevelési igényű tanulók az angol nyelvi órákon egyéni elbírálásban részesülnek, melyek speciálisan a tanulóhoz szabott formát ölthetnek. A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok felzárkózását és tanulmányi előmenetelét kiemelt figyelemmel kezeljük a tanóra keretén belül és igény esetén külön foglalkozásokon.

11. Jutalmazások, dicsérek elvei

Elveink szerint a jutalmazásnak nem csak a teljesítmény elismerésében van szerepe, hanem erős motivációs hatással is bír. Tanév közben szaktanári dicséretre van lehetőség valamilyen kiemelkedő teljesítmény elismeréseként, amit a naplóba, valamint a diák ellenőrzőjébe ír a szaktanár. Tanév végén tantárgyi dicséret adható, amely szerepel a diák bizonyítványában.

A nyelvvizsgák és nyelvi versenyeken való eredményes szereplés elismeréseként iskolánkban létrehoztuk a Nyelvmester díjat. A díj odaítélése egy speciális pontrendszer szerint történik, a feltételeket a Házi rend szabályozza.

12. A tantárgyhoz köthető balesetvédelmi- és elsősegély-nyújtási átadásának (gyakorlásának) módjai, főbb tematikája

A tantárgy jellegénél fogva nem alkalmas közvetlen módon a balesetvédelmi, illetve elsősegély nyújtási alapismeretek gyakorlati alkalmazására. Ugyanakkor a célnyelven történő elméleti témakifejtés megvalósítható az „Egészség, betegségek és közlekedés” mint témakör

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

tárgyalása alkalmával. A tárgyhoz köthető szakszókincs, annak felhasználása szituációs gyakorlatok során az idegen nyelvi kultúra fejlesztésének része lehet.

13. Egyéb specialitások

A tanulói igények felmérését követően évente tervezzük angol nyelvi tábor megszervezését, illetve csoportos utazást angol nyelvterületre, melyeknek célja az idegen nyelv gyakorlása és fejlesztése iskolán kívüli környezetben. Fontos szempont a tanulók megismertetése az adott népcsoport kultúrájával, tradícióival és sajátos életformájával.

Emellett különböző rendezvények és rendhagyó tanóra keretein belül is lehetőséget biztosítunk a tanulók számára, hogy anyanyelvi tanárokkal és vendégekkel ismerkedjenek meg és kötetlenebb formában tegyék próbára kommunikációs képességeiket angol nyelven.

Nyelvi előkészítő évfolyam

A **nyelvi előkészítő évfolyam** a 9.NyB, 9.NyC és 9.NyF osztályokban a tanulókat szintfelmérő alapján hat különböző szintű csoportba osztjuk be. Az osztályok kialakítása a következő:

- „B” osztály: 1-2. (legmagasabb nyelvi szintű) csoportok
- „C” osztály: 3-4. (középhaladó) csoportok
- „F” osztály: 5-6. (álkezdő és kezdő) csoportok.

Mindegyik csoportnál a nyelvi előkészítő osztályok számára készült kerettantervet https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei „Angol_Kerettanterv_9_evfolyam_NYEK.docx” használjuk. Az ajánlott témaköröket a tanulók életkori sajátosságainak és nyelvi szintjüknek megfelelően dolgozzuk fel. A három magasabb nyelvi szintről induló csoportnál a B1-es szint elérése a minimum cél, de törekszünk a B2-es szint elérésére is, a másik három csoportnál pedig a minimális cél az A2-es szint, de ha lehetséges itt is szeretnénk a B1-es szintet elérni.

A 9.NyD nyelvi előkészítő osztályban mindkét csoport haladó angol és kezdő német nyelvi szintről indul. Útmutatásként az oktatáshoz itt is a nyelvi előkészítő osztályok számára készült kerettantervet használjuk, heti 6 angolóra van, és a B2-es szint elérésére törekszünk.

A nyelvi előkészítő évfolyam elvégzése után a diákok - a 9.NyD kivételével, akik német gimnáziumi osztályban maradnak - korábbi felvételük alapján különböző típusú osztályainkban folytatják tanulmányaikat, ahol idegen nyelvként angolt tanulnak.

Gimnáziumi képzés 9-12. és technikumi képzés 9-13. évfolyam

A gimnáziumi és technikumi osztályainkban felmenő rendszerben a központi kerettantervet https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf használjuk. A 2020/21-es tanévben indult képzésben idegen nyelvként az angolt tanítjuk minden évfolyamon, részben sávos rendszerben, részben osztályon belüli csoportbontás keretében, jellemzően 16-18 fős csoportokban. A heti óraszámok alakulását a következő táblázatok mutatják:

Gimnáziumi osztályok:

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Idegen nyelv (első)	3	3+1	4	4
Idegen nyelv (második)	3	3	3+2	3+2

Technikumi osztályok:

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Idegen nyelv (angol)	4	4	3	3	3

Általános- és két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés

A 10. évfolyamos felmenő általános gimnáziumi osztályainkban (10.A, 10.N) egyaránt a központi kerettantervet https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2012_nat (A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklet) használjuk. Az angol nyelvi óraszám első idegen nyelvként heti 4, második idegen nyelvként heti 3.

Angol (1. idegen nyelvként)	(9.)	10.	11.	12.
	(4)	4	4	4
Angol (2. idegen nyelvként)	(9.)	10.	11.	12.
	(3)	3	5	5

A jelenlegi 11.A, 11.N és 12.A **angol két tanítási nyelvű gimnáziumi osztályainkban** a központi kerettantervet https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2012_nat (A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet 3. melléklet) használjuk.

A központi kerettantervben kiadott 9-10. évfolyamon 6 órás, illetve a 11-12. évfolyamon 5 órás heti óraszámot a kerettanterv adta lehetőségeknek megfelelően az évfolyamok között átcsoportosítjuk, és a következőképp tanítjuk:

Angol (1. idegen nyelvként)	(9.)	(10.)	11.	12.
	(4)	(4)	5	9

Az angol célnyelvi civilizációt szintén csoportbontásban, a központi kerettantervben kiadott heti 1 órában tanítjuk 10. évfolyamon, heti 2 órában 11-12. évfolyamon, a kerettantervet https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2012_nat (A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet 4. melléklet) alapján.

A fentiekén kívül matematika és történelem tantárgyakat tanulnak diákjaink célnyelven.

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

Az általános, és a két tanítási nyelvű gimnáziumi osztályokban cél a bekerülési szinttől függően 10. vagy 11. évfolyam végén a középszintű érettségi letétele, majd ezt követően az emelt szintű érettségi. A két tanítási nyelvű osztályok esetében a diákoknak az angol nyelvi (közép- vagy emelt szintű) érettségén kívül 12. évfolyam végén két tantárgyból közép- vagy emelt szinten célnyelven kell érettségi vizsgát tenniük.

Szakgimnáziumi képzés 10-12. évfolyam

A 10-12. évfolyamon szakgimnáziumi osztályainkban a központi kerettantervet https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2012_nat (A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 14. melléklet) használjuk. A 2016/17-es tanévben indult szakgimnáziumi képzésben idegen nyelvként az angolt tanítjuk minden évfolyamon heti 4 órában. Jellemzően sávós rendszerben, esetenként osztályon belüli csoportbontás keretében zajlik az angol nyelv oktatása. A 9.-es csoportokat az előző tanév májusában megírt szintfelmérők alapján alakítjuk ki, jellemzően 16-18 fős csoportok indulnak. A nyelvi szintek miatt esetenként indul kisebb létszámú csoport is, viszont előfordulhat 19 fős csoport is. A diákokat előmenetelük érdekében igyekszünk minél erősebb csoportba sorolni.

Sávositás: elektronika (E), gépészet (G) és környezetvédelem-vegyészet (K), valamint az informatika szakirányú osztályok (I és P) tanulói. Diákjaink nagyobbik része, különösen a volt nyelvi előkészítősek, a 10., illetve a 11. évfolyam végén előrehozott érettségit tesz angol nyelvből, így a csoportok a felső két évfolyamon változnak, ha minden diák leérettségizett, megszűnhetnek.

A középszintű érettségi letétele után a diákok többnyire a következő lehetőségek közül választhatnak:

1. Folytatják az angol nyelv tanulását igény szerint emelt szintű érettségire készülve.
2. Másik idegen nyelvet (német, orosz*) kezdenek tanulni.
3. Az érettségit követő felsőbb évfolyam(ok)on nem tanulnak idegen nyelvet.

A szakgimnáziumi képzésen belül az informatikai osztályokban 10. évfolyamokon IT szakmai angol nyelv oktatása folyik, az előírásoknak megfelelően 10.-en heti 1 órában.

Az órák felosztása a **XIII. INFORMATIKA ágazathoz tartozó 54 481 06 INFORMATIKAI RENDSZERÜZEMELTETŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ** készült kerettanterv szerint a következő:

Készségek, Témakörök	10. évf.
Hallás utáni szövegértés	6 óra
Szóbeli kommunikáció	3 óra
Szóbeli kommunikáció IT környezetben projekt alapon I.	9 óra
Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása	6 óra
Angol nyelvű szövegalkotás – e-mail	3 óra
Keresés és ismeretszerzés angol nyelven	3 óra

HELYI TANTERV ANGOL NYELV TANTÁRGYBÓL

Szóbeli kommunikáció IT környezetben projekt alapon II.

6 óra

* Orosz nyelv 2. idegen nyelvként

A 11. évfolyamon a szagimnáziumi osztályainkból a jelen tanévben egy csoportnyi diák választotta az angol előrehozott érettségi letétele után az orosz felvételét idegen nyelvként. A központi gimnáziumi kerettanterv https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2012_nat (A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklet) 2. idegen nyelvre vonatkozó irányelvei szerint történik az oktatás két tanéven keresztül heti 4 órában. Cél az A1-es nyelvi szint elérése.

Technikumi képzés 11-14. évfolyam

A technikumi képzés előírásainak megfelelően mindkét informatikai szakirányunkon a 13. évfolyamon munkavállalói idegen nyelvet tanítunk heti 2 órában, a kerettantervet használva.

A kétéves technikumi képzésen belül az informatikai osztályokban 14. évfolyamokon munkavállalói idegen nyelv oktatása folyik, az előírásoknak megfelelően a heti óraszám 3.

Az órák felosztása a

12. INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ágazathoz tartozó 5 0612 12 02
INFORMATIKAI RENDSZER- ÉS ALKALMAZÁSÜZEMELTETŐ TECHNIKUS és a
12. INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ágazathoz tartozó 5 0613 12 03
SZOFTVERFEJLESZTŐ ÉS –TESZTELŐ SZAKMÁHOZ készült kerettanterv
<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt#informatika-es-tavkozles> szerint a következő:

Készségek, Témakörök	13.-1./14. évf.
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések	11 óra
Önéletrajz és motivációs levél	20 óra
„Small talk” – általános társalgás	11 óra
Állásinterjú	20 óra